



Non importa o vento, non importa o frío,
porque aínda podemos celebrar un bo Nadal
(Sir Walter Scott)

IES UNIVERSIDADE LABORAL
NADAL 2016



Premios. Galicia Skills. Olimpíadas de FP. Medalla de Ouro para o noso centro.

CONTIDOS

Cofece o teu centro.....	2
Actividades realizadas.....	4
Premios e recoñecementos.....	16
Centro Solidario.....	19
Centro Comprometido.....	20
Perfil Persoal	22
Experiencias profesionais.....	24
Redes Sociais.....	26
Programas internacionais.....	29
Tempo de Lecer.....	30

SIMULADOR de MARITIMO...

un “mar” de posibilidades.

Existen espacios en nuestro centro que son únicos, no sólo por sus características, sino también por sus posibilidades y en esta ocasión os presentaremos el Simulador de Navegación, al que los alumnos de Prevención tuvieron ocasión de visitar y conocer y que los alumnos de Marítimo tienen a su disposición para realizar la formación de Guardia de Puente. Es el único simulador en España con estas características en un centro de formación profesional.



El simulador de Marítimo es una versión profesional desarrollada por Transas, y fue instalado en nuestro centro hace 5 años, su inversión fue muy elevada, pero su nivel de simulación y precisión, rentabilizan su inversión. La simulación puede ser desarrollada en puertos y lugares de todo el mundo, con una vista impresionante del océano, mar o puerto, dispone de amplios rangos de situaciones climatológicas y en las prácticas se interactúa con barcos reales. La navegación resulta tremendamente realista.

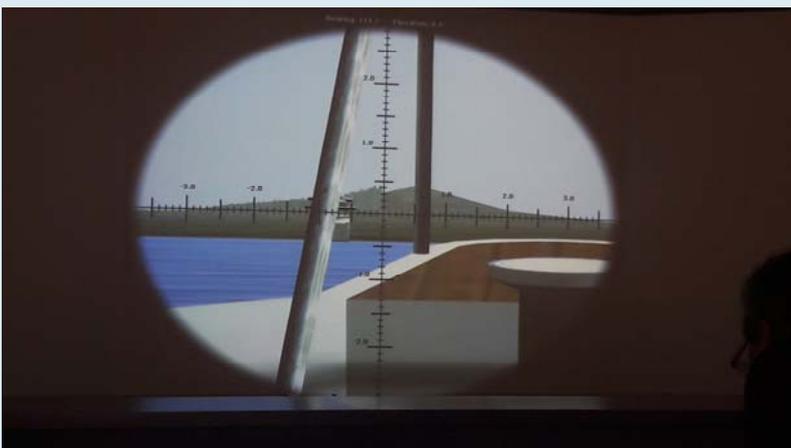
¿Cómo describiríamos este espacio? El simulador se ubica en el Edificio de Marítimo, al entrar en el aula, podemos ver una inmensa pantalla que reproduce una imagen real, en nuestro caso el escenario era el puerto de A Coruña, pero poseen otros escenarios como el Estrecho de Gibraltar, Gran Sol, el puerto de Southampton, entre otros. En dicho escenario podemos seleccionar el barco en el que navegaremos, un pesquero, un petrolero, un yate,... cualquier experiencia de Navegación va a resultar interesante.



Y ¿cómo es la climatología y las condiciones del mar en nuestro escenario? En solo unas horas hemos pasado de navegar en un petrolero a un yate, de ir a 5 nudos a 25 nudos, de unas condiciones favorables de navegación a un día de tormenta y el mar embravecido. Las posibilidades que nos ofrece son infinitas, como la vida misma, el tráfico marítimo puede ser escaso o intenso, las condiciones favorables o desfavorables, de día o de noche, podemos navegar o atracar, y es el profesor quien dirige las condiciones de navegación para que los futuros profesionales puedan practicar en diferentes situaciones que vivirán en la guardia de puente.

El alumnado debe realizar las prácticas y dirigir las maniobras con la ayuda del timón y 5 pantallas de ordenador en las que visualizan los diferentes datos que precisan para la navegación, desde radares, GPS, datos del barco, sistemas de alarmas, etc. Deben apoyar su trabajo en el puente de mando con la ayuda de diferentes documentos como las Cartas de navegación y también cubrir el Cuaderno de Bitácora. Se deben emplear adecuadamente instrumentos de navegación tan antiguos y precisos como la aguja magnética, que ante un fallo en el sistema, va a permitir guiarlos por la ruta adecuada.

Sin duda, el simulador es un recurso fantástico para poder acercarnos y disfrutar del mundo naval.



A BIBLIOTECA INAUGURA UN CLUB DE LECTURA **CUL**

As ansias de lectura chegan á Laboral, por iso dende a Biblioteca estamos a organizar un club de lectura para que entre todos os participantes poidamos comentar as nosas preferencias. Un luns de cada mes os participantes reunímonos para conversar sobre o libro que eleximos para cada mes e aproveitamos o momento de reunión para degustar un pequeno aperitivo.



Os primeiros libros que seleccionamos para a lectura foron “Enderezo descoñecido”, de Kressmann Taylor e “El olvido que seremos” de Héctor Abad.

Nestes momentos de reunión, aproveitamos para facer suxestións de películas, lecturas e outras propostas para o tempo de lecer.

Podes animarte a participar no noso club, o único requisito é interese por unha boa lectura e degustar un bo café.



**Recorda, vémonos un luns de cada mes,
de tres a catro da tarde na biblioteca!**

FORMACIÓN DE USUARIOS, UNHA BIBLIOTECA ABERTA E VIVA

Como cada ano, comezamos as sesións de formación de usuarios para os alumnos novos no centro, xa cursen Bacharelato ou Ciclos Formativos.

Estas sesións permiten aos alumnos coñecer os medios, espazos e fondos da biblioteca. Mostrámoslles os servizos da biblioteca e a súa organización.

Para rematar organizamos unha actividade didáctica para que o alumnado aprenda a localizar determinadas obras entre os fondos da biblioteca.

Estas xornadas permiten un acercamento dos novos membros do centro coa biblioteca, recordade que todos os membros do centro poden coller 3 préstamos de 15 días, xa sexan libros ou películas.



A biblioteca está aberta todos os días de 9:20h a 13:20h.



XORNADA BIOMASA NA TÚA CASA

A Biomasa foi a protagonista en diversas actividades desenvolvidas polo IES Universidade Laboral no mes de outubro aproveitando a mostra itinerante “Biomasa na túa casa”, promovida polo IDAE e organizada pola asociación Avebiom.

O xoves día 6 alumnos dos ciclos formativos do departamento de Enerxía e Auga visitaron a mostra itinerante “Biomasa na túa casa”, que se atopaba en Carballo, onde tiñan instalados diversos contedores con equipamentos térmicos que usan a biomasa como combustible.

Con esta mostra preténdese achegar as tecnoloxías da biomasa aos fogares, amosando as características e condicións de instalación e funcionamento dos equipamentos que empregan este tipo de enerxía.

O Venres 7 de outubro desenvolveuse unha xornada paralela á mostra itinerante no IES Universidade Laboral na que todos os interesados, tanto do contorno da educación como profesionais, puideron coñecer grazas a diferentes relatores, o estado da biomasa en Galicia, a aposta que está a facer o Instituto Enerxético de Galicia (INEGA) por este tipo de enerxía por medio de subvencións, a produción de combustibles, e as tecnoloxías relacionadas con este tipo de instalacións.



C.S. PREVENCIÓN RIESGOS PROFESIONALES EN EL ISSGA

El pasado viernes 30 de Septiembre y 4 de Noviembre, el alumnado de 1º y 2º del C.S. de PREVENCIÓN DE RIESGOS PROFESIONALES, asistimos a dos jornadas técnicas sobre “CONSTRUCCIONES SIN PROYECTO Y DE EMERGENCIA” y “TRABALLOS SAUDABLES EN CADA IDADE”, en el Instituto Galego de Seguridade e Saúde Laboral (ISSGA)

En la primera jornada participaron tres ponentes, la primera exposición versó sobre la legislación aplicable a construcción sin proyecto, enfocada en una comunidad de vecinos y una fábrica de etanol. El segundo ponente nos habló desde su perspectiva

profesional como arquitecto. El último relator nos expuso un caso práctico en una obra de emergencia, adjudicada a su empresa, Tragsa.

En la segunda jornada participaron 4 ponentes y la exposición más interesante fue la relatada por el Director del Departamento de Promoción de Salud del INSHT en la cuál nos habló de las condiciones de trabajo de los mayores de 55 años.

Como conclusión podemos decir que hemos adquirido conocimientos generales sobre los temas de las exposiciones, así como destacar también la presencia implícita de la prevención y seguridad en este tipo de situaciones.

Alumnado C.S. Prevención Riesgos Profesionales



PULL & BEAR. MÁS QUE MODA

El 11 de Noviembre visitamos las nuevas instalaciones de esta empresa, situada en el Polígono Industrial de Narón (más de 29.000 m² desde las que se atiende a las más de 950 tiendas en 71 mercados) los alumnos de 2º Bac B y de 2º C.S. Desenvolvimento de Proxectos de Instalações Térmicas e de Flúidos , siendo la organización por parte de los departamentos de FOL y Economía.



Destacamos que con estas nuevas instalaciones se logra "ahorrar hasta el 50% de agua" con respecto a una sede que carezca de algunos de los mecanismos de reutilización, "ya que las aguas son depuradas y una parte de ellas reutilizadas". También dispone de sistemas de iluminación inteligente que se adaptan en cada momento a las necesidades de cada espacio,

"con un regulación automática y completamente robotizada", al tiempo que evitan la emisión de más de 230 toneladas de Dióxido de Carbono (CO₂) a la atmósfera por año. En cuanto al sistema de calefacción, el gasto en este apartado es "de cero", al utilizarse el calor proveniente de una planta de cogeneración situada en una de las naves de producción textil, en una parcela anexa.



Comenzamos la visita por el área comercial (tienda piloto, tal como la vemos en cualquier centro comercial, pero aquí se dispone todo de la mejor forma posible para luego mandar fotos a los encargados de las tiendas, y que éstos lo coloquen exactamente igual), zonas de comunicación (eventos,..), ecommerce (venta online), plató (dónde hacen fotos a los modelos), sala de visitas, zonas café (muy amplias, incluso con

zonas de juego...), patrones-diseño (se separa hombre, mujer, ...), zona de perfumería, product managers (gente especializada en distintos mercados), recursos humanos (selección , contratación,...) y control de gestión (presupuestos...)

A la hora de su diseño se pensó en ofrecer un espacio "inspirador y confortable", según la compañía, tanto para sus diseñadores como para equipos comerciales, y en donde además los responsables de estas áreas y sus trabajadores "se han involucrado en su materialización". Destacan los grandes espacios diáfanos, en donde el vidrio y el aluminio, presiden la fachada exterior, y en su interior se percibe la tranquilidad del ambiente de trabajo para favorecer "la creatividad y el diseño" de todo tipo de prendas. Además, predominan los tonos claros y, sobre todo, la madera de pino, que por su tono claro ofrece un clima de trabajo muy acogedor.

Los responsables del proyecto también han contando con una zona verde, en la parte trasera del edificio, de 30.000 metros cuadrados, y que ha sido repoblado con diferentes especies de arbolado autóctono y que pueden ser utilizado por los empleados como lugar de esparcimiento y descanso, y por el que discurre un sendero de 600 metros de longitud para facilitar también la actividad deportiva, existiendo también lugares para estacionar bicicletas y plazas reservadas para vehículos eléctricos.

Después entramos en otra nave (LOGÍSTICA), destacando como éxito de la marca, " el poner nuevas prendas en cada una de las tiendas dos veces por semana", gracias a una logística que "está permanente conectada entre las tiendas y estas oficinas centrales". Vimos el silo automatizado para almacenar la mercancía, el carrusel donde se meten en la caja de cada tienda las prendas. Existe otro centro de este tipo cerca de Madrid para agilizar el reparto. Se organizan por países y tiendas y después se cargan en camiones para salir por tierra o aire. Desde este centro se diseña y se distribuye , pero no se fabrica.



C.S. PREVENCIÓN RISCOS PROFESIONAIS

VISITA PARQUE DE BOMBEROS DE A CORUÑA

El pasado miércoles 19 de Octubre de 2016, los alumnos de 2º del C.S. de Prevención de Riesgos Profesionales visitamos las instalaciones del Parque de Bomberos de A Coruña desde las 11h hasta las 14h. Los encargados de acompañarnos durante toda la visita fueron dos bomberos, uno de ellos fue antiguo alumno de nuestro ciclo en la Laboral y un compañero que recientemente se había incorporado al cuerpo.

Durante la visita nos enseñaron la zona de control donde reciben y gestionan las llamadas de emergencia. Este parque se caracteriza por tener todas las actuaciones protocolizadas, en base a esto realizamos la visita de las instalaciones.

En primer lugar vimos la revisión de los equipos de protección individual y equipos de trabajo que realizan a primera hora. Aprovechando la cercanía de los camiones nos mostraron el funcionamiento y equipamiento de los mismos. En este punto, incluso pudimos probar los Equipos de Protección Individual que utilizan en las intervenciones.

Aclarar que tienen vehículos y diferentes equipos en función del tipo de intervención: urbana, forestal o acuática.

En cuanto a la **intervención urbana**, pudimos cerciorarnos de que el tiempo de preparación y puesta en marcha es 1 minuto. Durante nuestra visita los bomberos que nos estaban explicando el funcionamiento del parque tuvieron que realizar una salida de emergencia, los vehículos que utilizaron fue un camión grúa y uno convencional, acompañados de un vehículo escolta.

En la **intervención forestal**, reseñar que el traje de protección utilizado es más simple y cómodo.

En la **intervención náutica**, el equipamiento está relacionado con la geografía gallega, por lo que el cuerpo de bomberos cuenta con dos lanchas acuáticas para el salvamento.





Otra parte de la visita fue el recorrido por las instalaciones: oficinas, gimnasio, zonas de descanso, cocina, comedor, salas de ocio, aparcamientos y futuras aulas de formación.

Para finalizar, decir que el cuerpo cuenta con una unidad de formación móvil que trasladan a donde necesitan realizar cursos o simulacros, para éstos últimos y sus intervenciones el cuerpo cuenta con el equipamiento más puntero del mercado, sirva de ejemplo el equipo de excarcelación. El hecho de que cuenten con un autobús nos permite palpar la dificultad de opositar para bombero en la actualidad, ya que uno de los requisitos es el permiso de circulación D + D1.

En resumen, la actitud de los ponentes y las instalaciones convirtieron esta experiencia en una VISITA MUY PRODUCTIVA.

Alumnado 2º C.S. Prevención Riesgos Profesionales

VISITA A ABENGOA. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD

El pasado miércoles 16 de Noviembre, los alumnos de 2º del C.S. de Prevención de Riesgos Profesionales asistimos a una visita a la empresa Abengoa Biodiesel Galicia, situada en el polígono Industrial de Teixeira.

En la recepción de Abengoa, nos entregaron los EPI's necesarios para recorrer la planta industrial (Casco y Gafas de seguridad), así como un folleto informativo como guía de seguridad con el plano de las instalaciones.

La visita guiada estuvo a cargo de Iria Cancela, Health and Safety Manager de Abengoa Galicia, que nos explicó sus funciones en la empresa. Primeramente nos explicó el proceso productivo y aprovechamiento de las materias primas, medidas de Seguridad y Prevención en la empresa y disposición de las instalaciones mediante una maqueta y diapositivas.

Pudimos comprobar el gran trabajo técnico, la importancia de la organización y enorme responsabilidad que exige. Posteriormente pudimos realizar una visita por las instalaciones, observar los procesos de producción y las medidas de seguridad y prevención adoptadas en la empresa.

Por seguridad, no pudimos realizar fotografías durante dicha visita, uno de los principales riesgos en la planta son las atmósferas explosivas, por lo que la seguridad y prevención en este aspecto es muy importante.

Al final de la visita volvimos a la sala de reuniones donde el responsable de Prevención, nos mostró los permisos de trabajo que utilizan, dispositivos de enclavamiento y otros equipos de trabajo de uso habitual.

Una vez finalizada la visita a Abengoa, pudimos inmortalizar el momento a través de una fotografía y de nuevo, poner rumbo hacia la Laboral.

En nuestra opinión, esta ha sido una visita que recomendamos que se vuelva a repetir en años posteriores por resultar muy interesante en nuestra formación a nivel de Riesgos químicos y Seguridad.

Alumnado 2º C.S. Prevención Riesgos Profesionales.



BIG BELL TEST . FÍSICA CUÁNTICA

Con motivo da participación do alumnado de BAC de Ciencias no Big Bell Test, o 28 de novembro tiveron unha videoconferencia con Marta García, investigadora do Institute of Photonic Sciences. Despois de falar do experimento, os alumnos tiveron a oportunidade de facerlle diversas preguntas.

O Big Bell Test é un experimento sobre Física Cuántica que se realizou en novembro en diversos laboratorios de todo o mundo. Para realizar este experimento precisábase a participación de moita xente que aportaba datos aleatorios xogando a un videoxogo.

Tras a videoconferencia, dous alumnos de 2º de BAC explicaron en detalle aos seus compañeiros en que consiste o experimento de Física Cuántica.

Os vídeos da videoconferencia están dispoñibles na nosa nova canle de youtube.

[BigBellTest_01](#)



[BigBellTest_02](#)



[BigBellTest_03](#)

CARNÉS PROFESIONAIS.

Continuando a formación iniciada o ano pasado, o noso IES está a organizar uns cursos específicos para obter os carnés profesionais máis demandados das titulacións que impartimos.

Este ano xa tivo lugar os días 18, 24 e 25 de novembro o curso Prevención de riscos e manexo seguro de plataformas elevadoras.

Este curso desenvolveuse en xornada de tarde e os alumnos recibiron formación teórica e tiveron ocasión de empregar e practicar con diversas plataformas elevadoras.

Estade pendentes para solicitar a nova inscrición nos cursos para obter os carnés profesionais de:

- Carretillas elevadoras
- Prevención de riscos laborais
- Traballos en altura



SANTIAGO

ACTIVIDADES REALIZADAS

UNHA VIAXE CULTURAL

Na visita do mércores 2 de novembro a Santiago, avanzamos un pouco no entendemento da Ciencia e das TIC. Foi unha visita cultural na que por suposto tamén houbo tempo de pasar un bo rato.

Nesta viaxe a Santiago o alumnado de 2º de BAC de Ciencias, visitamos lugares moi diferentes pero relacionados entre si, aínda que resulten dúas ideas moi antagónicas.

En primeiro lugar fomos a **Meteogalicia**, lugar no que se estuda e se predice o tempo e o clima. Comentáronnos como se fan as medidas meteorolóxicas cun globo sonda que lanzan ao aire e os diferentes instrumentos que teñen nas estacións meteorolóxicas para medir as variables que afectan ao tempo.



INSTITUTO GALEGO DE ESTADÍSTICA



No **Instituto Galego de Estadística**, explicáronnos os obxectivos que se realizan alí e as principais ocupacións que executan e como o fan. Realizamos unha enquisa na súa páxina web e puidemos ver como chamaban a unha persoa para facerlle unha das enquisas.

Despois fomos ao **CESGA**. Vimos a sala na que teñen os supercomputadores. Contáronnos que servizos ofrecen aos multitudinarios usuarios que teñen, os compoñentes dos ordenadores e como funcionan.



Para rematar fomos ao **Museo de Historia Natural** no que puidemos ver todo tipo de animais disecados e un gran número de rocas e minerais, así como unha gran variedade de conchas mariñas, microscopios e mostras de diferentes chans.

Alumnado de 2º BAC

Galicia Skills 2016

<http://www.edu.xunta.es/fp/galiciaskills>

<http://spainskills.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=aCkd-skABS4>

A Universidade Laboral premiada na cuarta edición das Galicia Skills, o maior campionato de FP a nivel galego.

A primeira participación do noso centro nas Galicia Skills, as Olimpíadas de FP a nivel autonómico, non puido ter mellor estreo, a preparación das probas foi esixente, pero o esforzo tivo recompensa, conseguimos o primeiro premio... a medalla de Ouro.

A competición foi en Silleda e durante tres días os alumnos tiveron que superar varias probas relacionadas co sector profesional ao que pertencen, o xurado finalmente atribuíu o primeiro premio na especialidade de Refrixeración a **Pablo Lema**, do **Ciclo Medio de Instalacións Frigoríficas**. Tamén representará a Galicia na Especialidade de Electricidade, **Alexandru Coretchi**, do **Ciclo Medio de Instalacións Eléctricas**.

Ambos alumnos da Laboral, conformarán o equipo que representará a Galicia nas **Spainskills**, que é o campionato nacional, así que terán que desplazarse a Madrid no mes de Marzo, para desenvolver as probas correspondentes a súa categoría. Desexámoslles moita sorte e de seguro a experiencia será inesquecible.

PARABÉNS A TODOS POLO ESTUPENDO TRABALLO!!!



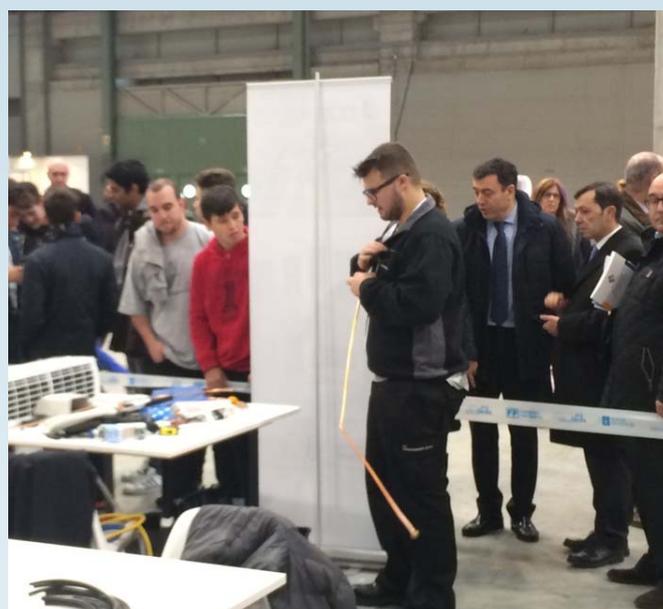
1º Premio de Refrixeración e entrega de Medalla de Ouro a Pablo Lema

MEDALLA DE ORO

PARABÉNS



Na disciplina de Refrixeración, os participantes cos seus titores na competición representando a Culleredo, Lugo, Fene, Marín e Vigo (de esquerda a dereita)



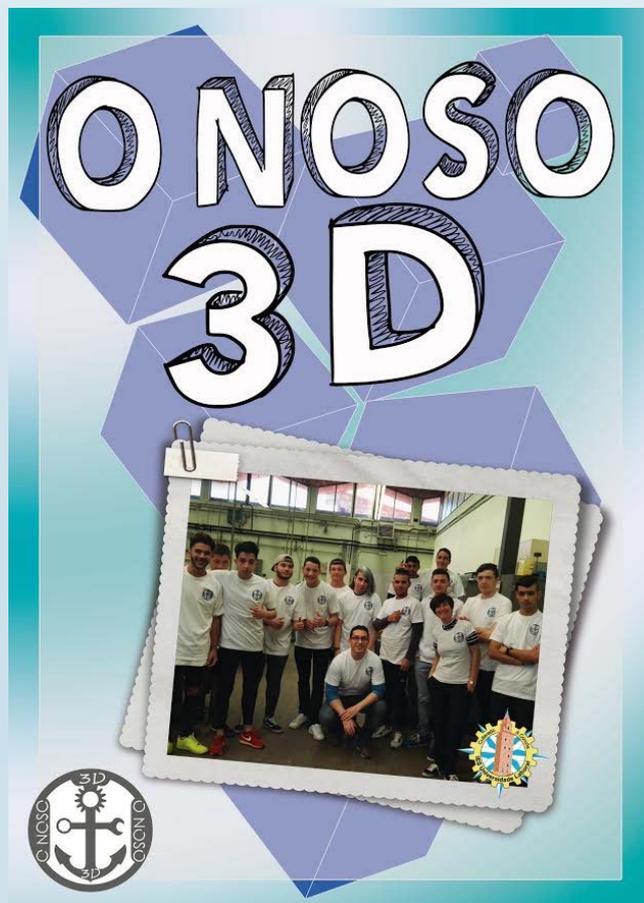
Diferentes momentos da competición nas disciplinas de Electricidade e Refrixeración

PREMIOS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS 2016.

MEJORA TU ESCUELA PÚBLICA

Este trimestre, en concreto en noviembre, presentamos el Proyecto "O Noso 3D" en una convocatoria nacional del MEC que se llama **Mejora Tu Escuela Pública**, este proyecto fue elaborado el curso pasado por los alumnos de 1º de FP Básica de Fabricación mecánica.

Estas Prácticas Educativas son beneficiosas para toda la comunidad educativa y generan una gran implicación de todos los participantes. El fallo del concurso saldrá en enero, pero la mera participación es un privilegio y un orgullo para todo el centro.



CONCURSO POSTAL NADAL 2016

O primeiro premio do Concurso Postal Nadal 2016 que organizou a Laboral para todo o alumnado do centro, foi para **Lía Losada Prieto**, de 1º BAC, grupo B. O mércores 21 de decembro fixose a entrega do premio, un vale de 75 €.

O deseño debía facerse exclusivamente con aplicacións informáticas e a data límite de entrega foi o 20 de novembro.



A Universidade Laboral é sen dúbida un centro solidario, e todos os que pertencemos a este centro tratamos de colaborar nas diversas iniciativas que se promoven. Este ano como en anteriores, realizáronse algunhas accións solidarias nas que participou tanto alumnado coma todo o persoal do centro.

RECOLLIDA DE ROUPA USADA. FUNDACIÓN GLORR



Como en cursos pasados, na entrada do centro, tivemos ata o día 18 de outubro un contedor para recollida de roupa usada.

O equipo de **Fundación Glorr** agradécenos a colaboración recibida nesta campaña de outono para a recollida de roupa de segunda man, calzado, mantas, etc., efectuada no noso centro educativo.

Grazas ás nosas doazóns, a GLORR Fundación continua co labor de clasificación da roupa e preparación das bolsas coas axudas para as entregas a centros educativos, ANPA e servizos sociais.

Agardamos seguir colaborando na próxima campaña que se efectuará na primavera do 2017.

A TÚA SOLIDARIEDADE ENDULZA O NADAL



A semana do 12 ao 18 de decembro, organizamos unha campaña de doazón de alimentos no noso centro co lema "A TÚA SOLIDARIEDADE ENDULZA O NADAL", para o que puxemos no noso hall un contedor para depositar todas aquelas doazóns e unha cesta para recoller un doce de Nadal con cada doazón.

Ademais construímos unha árbore de nadal coas doazóns de leite envasado que se fixeron.

Todas as doazóns foron entregadas ao **Banco de Alimentos Rías Altas**, co que xa levamos algúns anos colaborando.

Moitas grazas pola vosa xenerosidade !!!

DÍA MUNDIAL DE LOITA CONTRA A SIDA

Nada máis chegar ao instituto, non pasa desapercibido un gran lazo na fachada, que conmemora o 1 de decembro como o Día Mundial de Loita contra a Sida.



Ademais no hall do centro, repartíronse lazos, folletos informativos e bolígrafos para recordar a toda a comunidade educativa a importancia da prevención e a necesidade de concienciación sobre a importancia da infección por VIH e as consecuencias.



DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO



O equipo da biblioteca convidou a todos os que o desexaron a escribir nun panel mensaxes para sensibilizar sobre este problema a todo o centro.

Durante toda a semana na biblioteca expuxéronse mensaxes en contra de calquera tipo de violencia e recopiláronse libros e películas relacionadas coa temática.



25N. O venres 25, Día da Eliminación da Violencia contra a Muller, decidimos trasladar as nosas mensaxes contra a violencia de xénero ao hall do instituto. Alí todos tivemos oportunidade de expresar o noso rexeitamento contra calquera forma de violencia contra a muller e deixar as nosas mensaxes en pósts de cores.



**ESPAZO LIBRE
DE VIOLENCIA**



PERSOAL MANTEMENTO

OBRAS NO APARCADOIRO

O departamento de mantemento e xardinería, proporciona, ou no seu caso supervisa xunto coa Dirección do centro, os servizos de acondicionamento de laboratorios, aulas, talleres, cubertas, aparcadoiros e áreas verdes, traballos de pintura e remodelación, instalación de mobiliario e equipos, entre outras numerosas tarefas.

O IES Universidade Laboral é un centro dunhas características especiais na súa configuración como centro de ensino secundario, ten máis de 50 anos, unha extensa superficie verde e edificada, numerosas aulas, talleres, laboratorios, almacéns, instalación, etc. Isto fai necesario que o persoal que aquí traballa sexa diferente ao doutros institutos, por iso é imprescindible que conte cun departamento de Mantemento e Xardinería, que se encarga de proporcionar oportuna e eficientemente, os servizos que requira o Centro en materia de mantemento preventivo e correctivo ás instalacións, maquinaria e equipos, así como a supervisión de obras necesarias para o fortalecemento e desenvolvemento das obras eventuais en todo o recinto do IES.

No noso centro non se pon o cartel de “Pechado por Vacacións”, pois permanece aberto todo o ano e é precisamente no verán e en períodos non lectivos, cando estes traballadores teñen habitualmente máis traballo, este ano en setembro observamos como o aparcadoiro de estudantes sufriu unha importante remodelación, e foron estes traballadores e a Dirección os encargados de supervisar este traballo.

Os traballos de acondicionamento do aparcadoiro de estudantes, son visibles nas fotografías, e consistiron en rego de capa asfáltica e repintado de prazas de aparcadoiro, co que se crearon 20 novas prazas.



Nestas imaxes podemos ver o aparcadoiro antes e despois da renovación, no que se conseguiron preto de 20 novas prazas de aparcamento.



Imos coñecer un pouco máis a Bea, Alfredo, Fran e Jose Luis, que conforman o departamento de mantemento e xardinería.

Canto tempo levades traballando na Laboral?

Dos 4 que integramos o equipo, o máis antigo leva máis de 20 anos e a máis recente chegou fai uns 6 anos aproximadamente.

Recordades algunha anécdota especialmente significativa no voso traballo?

Tantas!...realmente hai moitas, pero algunhas que non se poden contar, houbo algunhas falcatuadas do alumnado que son dignas de mencionar, pero non imos dar ideas... As averías suceden nos momentos menos apropiados, estando de pesca, de vacacións, no noso día libre... sempre hai algo que resolver.

Que diferenzas vedes no mantemento que facedes hoxe no instituto ao que se facía hai 20 anos?

Cambiou moito, agora dásele moita máis importancia á imaxe e aos pequenos detalles, antes non se lle prestaba moita atención e dedicábase máis tempo a outras funcións. Os medios tamén cambiaron.

Que diferenzas atopades no alumnado do centro?

Sen dúbida o alumnado de agora é moito máis respectuoso, antes facían máis "maldades", estaban máis revolucionados e cando se aburrían dedicábanse a facer pillarías e en ocasións excedíanse un pouco. Na residencia universitaria había unhas ocas, as cales estaban martirizadas polos alumnos. Tamén notamos moito como cos móbiles os alumnos están absortos e non fan tantas travesuras.

Que é o que máis vos gusta do voso traballo? E o que menos?

O non saber que é o que se vai facer ao día seguinte ten a súa parte boa e mala, a parte positiva é que non hai monotonía e a negativa é a falta de planificación, estás facendo unha tarefa e de súpeto temos que ir a outra que require máis urxencia, sempre xorden contratempos, pero iso forma parte da nosa rutina. Un mantemento preventivo sería o ideal, pero polas características deste centro hai moito mantemento correctivo e moitos detalles e tarefas que realizar, que non sempre son as que nos corresponden, pero todos buscamos o mellor para o centro e trátase de axudar no que se poida.

A educación en Canadá a través do Programa PIALE

Emilio Vázquez Rodríguez
Profesor de FOL

Emilio, profesor de FOL do noso centro, estivo catro semanas en Canadá participando no programa PIALE, que é un programa formativo que organiza a Consellería de Educación, co obxectivo de acadar unha mellor competencia nunha lingua estranxeira, inglés no seu caso, e tamén para aprender metodoloxías de ensino bilingüe. Imos coñecer a través de él en que consiste o PIALE, quen pode participar e a súa experiencia en Canadá participando neste programa.

O PIALE vai dirixido a todo o profesorado?

Hai varias modalidades dentro do PIALE, e vai dirixido en xeral a profes de primaria, secundaria, bacharelato ou formación profesional que impartan clase nunha sección bilingüe, como é o meu caso, ou en centros plurilingües. Aínda que tamén pode participar o profesorado especialista en inglés e francés, os que sexan coordinadores de centros plurilingües ou seccións bilingües... E tamén o profesorado que aínda que non estea impartindo sección bilingüe este ano, si teña previsto empezar con ela no seguinte curso... hai diferentes modalidades...

Pois aclárame un pouquiño esas modalidades, que eu tamén son profe e igual me animo a participar o ano que ven...

Hai tres modalidades, a primeira é a que se denomina **de inmersión**, e ten tres fases: a primeira é de formación en inglés, en Galicia, outra de formación CLIL (refírese ao ensino bilingüe) en Reino Unido, Canadá ou EEUU, durante tres semanas no mes de xullo, e unha terceira fase na que hai que elaborar material de ensino bilingüe.

A segunda modalidade do PIALE é a **de integración**, que é a que eu veño de facer, que consiste nunha estadía nun centro docente de Canadá ou Portugal (evidentemente, depende da lingua que uses nas clases) durante catro semanas, e despois a elaboración dalgún material así como a difusión da túa experiencia...

E logo hai unha terceira modalidade que consiste nun curso de **formación** no Reino Unido, Francia, Portugal ou Ale-

mania durante dúas semanas, máis a elaboración de material didáctico.

Neste enlace [podes ver a convocatoria deste ano.](#)

O sistema educativo canadense soe estar nos primeiros postos do famoso informe PISA...

Si, si soe estar por enriba... pero realmente non sei se se pode falar do sistema educativo canadense. Alí as competencias en educación téñenas as provincias, polo que hai diferencias entre elas (algunhas significativas)... aínda que existe tamén unha certa coordinación a través dos seus ministros correspondentes. Destinan sobre un 7% do seu PIB á educación... pero máis que a cantidade o que se di é que xestionan ben eses cartos...

É pública alí a educación?

Si, na súa maioría; existen as escolas privadas pero a maioría dos alumnos asisten ás públicas... pero isto varía por provincias... Quebec, cun 20%, é a provincia con máis alumnado en escolas privadas; en Ontario, onde eu fixen a estadía, non chega ao 5%. Tamén teñen a súa importancia as escolas católicas, cun 30% de alumnado segundo datos do curso 2012/13...

Ata que idade é obrigatoria a educación en Canadá?

Como che dicía antes hai diferencias nos sistemas educativos das distintas provincias, en moitas delas é obrigatoria ata os 16 anos, pero noutras, por exemplo en Ontario, é ata os 18.



Ata os 18... cantos cursos teñen que cursar ata a graduación?

Eles falan de graos, en total 12 dende primaria ata finalizar a secundaria, que son os últimos catro graos (do 9 ao 12)... e que veñen equivalendo a 2º e 3º da ESO e bacharelato. Para graduarse teñen que superar un total de 30 créditos (ven sendo como aprobar 30 asignaturas), dos cales 18 son obrigatorios (dáselle moita importancia á lingua inglesa, matemáticas e ciencias...). Os outros 12 son optativos, en función dos intereses dos alumnos... ofrécese unha ampla diversidade de materias, unhas enfocadas a un ámbito máis académico e outras dirixidas ao ámbito profesional... e tamén se teñen en conta as características culturais, históricas e sociais de cada provincia.

Existe algún tipo de reválida?

Existe un exame chamado o "Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)" que os alumnos teñen que facer despois de rematado o grao 9... , é un exame de competencia lingüística que fan todos os alumnos nunha data determinada cando xa están cursando o grao 10... curiosamente o meu primeiro día de estadía no centro estaban a realizar ese exame, e ao día seguinte entereime de que non se puido facer por un erro informático... xa ves, a informática é caprichosa en todas partes...

E teñen que telo aprobado para obter a graduación en secundaria...

Si... se non o aproban poden tamén facer un curso alternativo... e para obter a graduación ademais de aprobar o exame e os 30 créditos é obrigatorio facer 40 horas de traballos para a comunidade... a verdade foi unha das cousas que máis me chamou a atención.

E que me dis da formación profesional...

Hai dous tipos de escolas, os "Colleges" e as "Trade School" ou "Vocational School". Nas primeiras impártense estudos de diferente duración, que serían os equivalentes aos ciclos superiores ou as carreiras técnicas. Para poder acceder a eles, os alumnos teñen que ter o título de

secundaria. É unha vía alternativa aos estudos universitarios.

Nas "**vocational ou trade school**" impártense diversos programas de formación profesional, tamén de distinta duración. Ven sendo o equivalente á nosa FP de grao medio e á FP básica. Soen facer prácticas en empresas, nalgúns casos remuneradas (unha especie de FP dual). A acreditación ou diploma que obteñen é diferente dependendo do tipo de programa.

Aínda non me contaches nada da túa experiencia... como foi esa fase de integración?

Ben, a estaba fíxena nunha "High School", o **Sir Wilfrid Laurier**, un centro de secundaria con arredor de 1000 alumnos, onde se imparten os graos 9 ao 12. Previamente xa tes asignado un "contact teacher" que te introduce na vida do centro, no funcionamento e organización do mesmo, preséntache a outros profes... en xeral facilítache a integración no centro. O que fas é acompañar a diferentes profes nas súas clases, no meu caso a maior parte das clases acompañei a profes do departamento de "business" (a miña bilingüe), que impartían neste semestre marketing, comercio internacional e TICs... aínda



Impartiches clases?

Non é ese exactamente o obxecto do programa, inda que é normal dar algunha ou polo menos algunha pequena charla... eles tamén queren aproveitar a túa estancia no centro. O que fas é observar as clases e participar nelas, tanto co rol de profesor como de alumno, ou por suposto co de profe estranxeiro facendo unha estadía...

Como estaba organizado o curso...? ano académico, horarios...

As clases empezaban ás 8:30... a esa hora soaba o himno canadense e había que poñerse de pé para escoitalo... e se aínda estabas nos corredores, había que pararse a escoitalo respetuosamente.... logo viña o noticiario: no *Sir Wilfrid* teñen unha tele en cada clase e poñen o noticiario da escola, a cargo dos alumnos de "broadcasting", que falan dos eventos do día ou comentan algo que xa pasou, ademais de dicir a previsión do tempo. As clases remataban ás 14:35... había catro sesións lectivas de 75', unha delas era para preparación de clases (no caso dos profes, claro), e un descanso de 55' para o lunch (ás 11:05!!!)... tamén dispoñen de 5' para o cambio de clases.

No que respecta ao ano académico, este empeza en setembro e remata en xuño, e está dividido en dous semestres... e as asignaturas son semestrais. É que no sistema educativo de Ontario pode utilizarse este sistema de semestres, ou o de trimestres (como aquí).



Como era o ambiente nas clases...? como se desenvolvían...?

Ben, supoño que como en todas partes, había algunhas clases máis ruidosas que outras, pero en xeral o ambiente era

bastante tranquilo. Combinan explicacións máis ou menos breves coa realización de traballos... fomentan a participación, a busca de información, a autonomía no desenvolvemento do traballo... non se preocupan de se o alumno está chateando ou buscando información co móbil... o importante é a realización dos traballos. A avaliación é continua a través do traballo que se vai desenvolvendo e logo tamén hai un exame final da materia.

Canadá é un país de moita inmigración, notábase iso nas aulas?

Chama a atención a enorme multiculturalidade que existe (o reflexo da sociedade de Ottawa... ou de Canadá...). Cando estaba sendo presentado a unha clase un alumno bromeaba dicindo que eran unha delegación da ONU... e realmente así parecían.

A inmigración é algo que o sistema educativo canadense (de Ontario neste caso) ten moi en conta, preocúpase moito da integración nas aulas dende o primeiro día... talvez por iso son un referente no ensino CLIL (Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Extranxeiras), porque sen coñecer o inglés os alumnos se introducen na aula e aprenden os contidos da materia ao mesmo tempo que a lingua. Existen profesores de apoio que se encargan destas tarefas compartindo centros... No *Sir Wilfrid* teñen unha clase, a "blue room", na que sempre hai algún profe de apoio e/ou de lingua, á que poden acudir os alumnos de calquera nivel que teñan algunha dificultade na aprendizaxe (no só no que respecta á lingua, pero foi feito pensando neles...).

Fixeches algunha actividade máis no Sir Wilfrid, aparte de asistir ás clases?

Estiven nunha "career day" ou xornada de orientación organizada por unha organización ("Big Brothers Big Sisters of Ottawa") de apoio á xente nova. Despois dos discursos de presentación, os alumnos tiveron a oportunidade de recoller información de diferentes stands sobre diversas salidas profesionais, voluntariado... para despois participar nalgún dos talleres que se celebraban e onde falaban dalgún sector, as saídas profesionais, os estudos a realizar... Eu asistín ao de cuidado de mascotas.

Tamén me coincidiu a miña estadía coa entrega dos premios anuais, que se celebrou no pavillón de deportes do *Sir Wilfrid*, cunha orquestra formada por alumnos de música do centro e onde se premiou aos mellores alumnos do curso pasado. Chamoume a atención o alto número de alumnos recoñecidos con estes galardóns, pois non só se premiaban aos que destacaron de cada grao, senón aos que destacaron

de cada asignatura. É algo que ademais incorporan ao seu currículo.

Outra cousa que fixen aparte de asistir ás clases foi entrevistarme con algúns membros do “staff” do centro... foron especialmente interesantes as charlas con dous membros do departamento de orientación.

E logo?

Contáronme as súas tarefas... fan orientación académica, tanto de xeito persoal como a través de charlas nas clases, informando sobre os diferentes itinerarios formativos... pero a súa tarefa principal, onde invisten mais tempo, é na atención a alumnos con diferentes problemas, en xeral relacionados coa saúde, co consumo de drogas, co acoso nas aulas e incluso alumnado con problemas de autolesións. Faláronme da presión que sofre o alumnado, non só polos exames, senón tamén polas redes sociais e a dificultade da súa xestión. Novembro e decembro son os meses mais difíciles, talvez polo tempo e a pouca luz, e tamén os períodos vacacionais para os estudantes con menos recursos para utilizar no seu tempo de lecer.

O departamento de orientación no *Sir Wilfrid* está formado por tres orientadores (dous deles a tempo parcial), un día á semana teñen un traballador social e un psicólogo e tres días á semana un orientador do servizo de información xuvenil.

Hai tamén un policía na escola (compartido con outras tres escolas), que se fai cargo de diferentes situacións que poidan acontecer, como por exemplo situacións de acoso.

Hai algunha cousa máis que che chamara a atención no Sir Wilfrid?

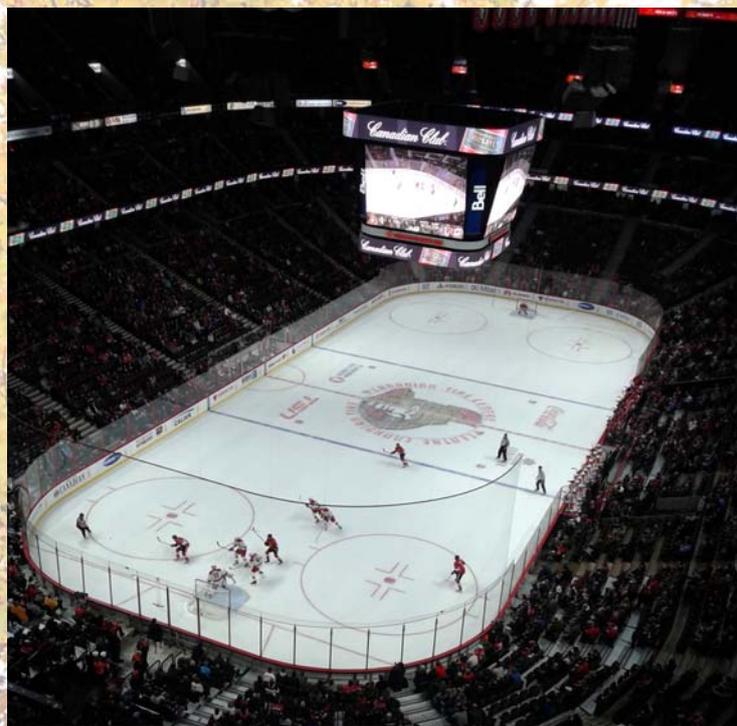
Houbo uns días que establecían unha forma de vestir (de xeito voluntario), tanto para profes como para alumnos... un día todos con algo gris, outro día cos cores da escola, outro disfrazados de vaqueiros... co obxectivo de sentirse unidos, de fomentar ese sentimento de pertenza á escola... supoño que aquí ten algo que ver a busca da integración dos alumnos inmigrantes...

E tamén me tocou vivir a celebración de Halloween... moitos alumnos disfrazados e algunhas actividades para celebralo, por exemplo un maratón de cine con filmes relativos ao tema... fóra do horario lectivo.

Que me dis do tempo de lecer... hai cousas que facer?

Sí, dende logo, estás noutro país e hai que aproveitar a experiencia... hai moitas actividades que facer... dende ir a un concerto nalgún pub ou visitar algún dos museos da cidade (o da Natureza, da Historia, da Guerra... ou mesmo a Galería

Nacional son moi interesantes) ata a asistencia a un partido de hockey (o deporte nacional) ou mesmo unha partida de bolos, xogo que inventaron os canadenses, (pero alí é algo diferente...)... en fin, e gozar do outono canadense que como te podes imaxinar é espectacular... e nesa época normalmente as temperaturas aínda o permiten.... En decembro estarán a uns -20º C...?



Brrrr... déixasme xeado! E para finalizar, como calificarías a túa estada en Canadá?

Pois enriquecedora e produtiva... estás catro semanas nun contexto educativo diferente ao teu, coas súas similitudes e as súas diferenzas... non queda máis remedio que reflexionar sobre o traballo propio e como se pode mellorar... e todo o tempo interactuando nunha lingua estranxeira... supón un gran esforzo pero nótase a diferenza de cando chegas a cando finalizas.... na comprensión, na fala... deberías animarte a participar o ano próximo...

Pensareino...

Enlace convocatoria PIALE 2016:

http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160329/AnuncioGe0164-170316-0004_gl.pdf

AS REDES SOCIAIS NA LABORAL...

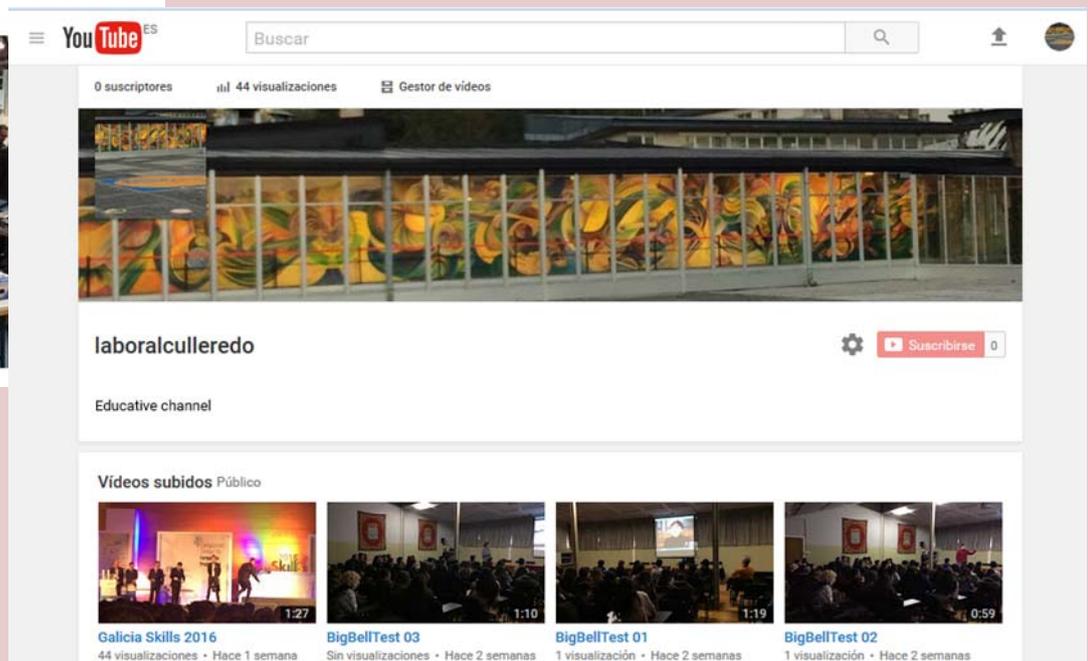
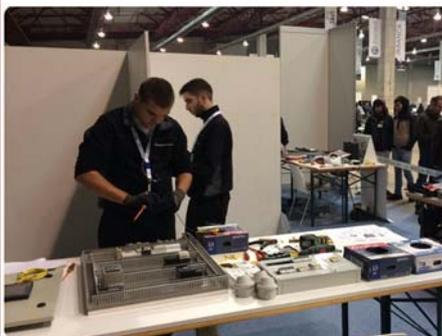
Conéctate!



Os centros educativos son lugares dinámicos, cheos de actividade e de xente moi diversa en canto a idades e intereses. Nun centro educativo non pasa un día sen que suceda algo interesante. Nós somos conscientes dese dinamismo, e queremos mostralo ao exterior. Esa é a razón pola que o equipo TIC (Tecnoloxías da Información e Comunicación) puxo en marcha hai xa 5 anos as redes sociais na Laboral.

Nelas tratamos de contar as cousas que suceden por aquí, e tamén de matervos informados de prazos ou convocatorias. As redes sociais son a nosa mellor ferramenta para ter un contacto máis próximo cos antigos alumnos, e tamén para dar recoñecemento ao traballo de alumnos e profesores actuais. O mesmo podemos contarvos que unha familia de patos decidiu pasear polos nosos corredores, como que gañamos un premio, ou fixemos unha excursión, ou que xa podeades facer a matrícula dalgún curso. E porque nos gustan e nos resultan útiles, esas ventás cara ao mundo son cada vez máis: [Facebook](#), [Twitter](#), [Lista de correo](#) para alumnado, canle de [Youtube](#) e proximamente Instagram.

Animádevos a seguirmos, gústanos contar con vós!



PROGRAMAS INTERNACIONAIS IES UNIVERSIDADE LABORAL

O pasado trimestre acollemos a Romano Raetz, un estudante de Mecatrónica no Training College Autoceteam de Berlin durante un mes e medio para a realización dunha mobilidade para facer prácticas na empresa ISOWAT.

As prácticas realizadas nesta empresa forman parte dos módulos do terceiro curso dos seus estudos de Formación Profesional (Vocational Education and Training).

Como é normal en calquera mobilidade, Romano tívose que adaptar aos horarios laborais da empresa de acollida así como aos hábitos da Residencia na que se hospedaba.

Romano mostrouse moi satisfeito pola mobilidade realizada, tanto polas prácticas en ISOWAT e a formación recibida na empresa como polas experiencias vividas durante este mes e medio.

Este tipo de accións están organizadas entre os coordinadores da FCT e de Programas Internacionais do IES Universidade Laboral.



O CLUB DE LECTURA RECOMENDA ...



Enderezo descoñecido é unha moi breve novela epistolar publicada en 1938 nos Estados Unidos. A súa autora pretendeu ao escribila denunciar o que estaba pasando na Alemaña nazi cos xudeus, ante a indiferenza do resto do mundo. Tivo que asinar con pseudónimo xa que a historia considerábase moi dura para ser obra dunha muller.

As cartas entre dous amigos, un xudeu estadounidense e un alemán que regresa ao seu país no ano 1932, transmítenos con sinxeleza e claridade como o nazismo se apropiou non só do poder, senón tamén das consciencias de moitos alemáns, que se sumaron á tolemia nazi cunha naturalidade espantosa.



El olvido que seremos es la reconstrucción amorosa y paciente de un personaje; está lleno de sonrisas y canta el placer de vivir, pero muestra también la tristeza y la rabia que provoca la muerte de un ser excepcional. Un libro desgarrador, escrito con valor y ternura.

Héctor Abad nos trae el espíritu familiar, la felicidad de la infancia y da pie para hablar del proceso de paz en Colombia y de la capacidad para el perdón y la convivencia.

BONADAL



FELIZ AÑO NOVO 2017